

19-20 年度 「体育学习领域照顾学生多样性-特殊需要学生的学与教」专业学习社群

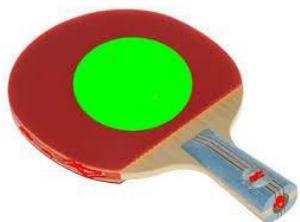
教学单元「乒乓球」增润资料

东华三院群芳启智学校

课节数目：4 节

	学习难点	调适策略	体育技能	健康及体适能	运动相关的价值观和态度	安全知识及实践	活动知识	审美能力
<p>1. 发球(垂直抛球)</p>  <p>六个装的羽毛球筒</p>  <p>橡皮筋的乒乓球</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 利用掌心抛球的稳定性稍逊(抛球路线不稳(忽左忽右, 一会高、一会低)) 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用「六个装的羽毛球筒(19公分)」或较阔口的透明胶筒作为视觉上的提示, 让学生了解垂直抛起球的稳定性 - 以橡皮筋的乒乓球/较大/重的球作练习 - (初组)以垂直向下方式, 把乒乓球落在桌上(滴滴仔) - 	运用非持拍的手, 向上抛起乒乓球	训练手眼协调、距离感、双手配合能力	<ul style="list-style-type: none"> - 不断尝试、永不放弃 - 不断改进 	留意活动空间	认识垂直抛球的技术	动作美: 发球双手配合动作

2. 发球(定点平击球)



乒乓球拍面贴上标示位置



乒乓球在桌上固定器



乒乓球训练器

学生难于掌握乒乓球拍面与乒乓球球接触面的位于位置

- 在乒乓球拍面贴上标示位置作为视觉上的提示, 让学生了解平击球的最佳位置
- 利用乒乓球固定器/训练器作为视觉上的提示, 协助学生掌握乒乓球拍面与乒乓球平击后, 令球转动
- (初组)利用持拍的手, 尝试徒手与乒乓球固定器/训练器作平击的动作

平击的动作

训练手眼协调、距离感、双手配合能力

- 不断尝试、永不放弃
- 不断改进

- 留意活动空间
- 挥拍空间

认识平击球的技术

动作美:
平击动作流畅

<p>3. 发球(抛球+接球)</p>  <p>雪糕筒捕捉器</p> <p>1. 我抛你接</p> <ul style="list-style-type: none"> - 二人为一组，一人拿雪糕筒捕捉器负责接球，另一人在对面枱位置负责抛球。 - 对面枱的同学顺利抛球到指定位置可得一分。 - 如果手持雪糕筒捕捉器的同学，在指定位置接到球，可得一分 - 每人有三次机会，然后拾回球和转换位置。 - 在限时内，得分多为胜方。 - 乒乓球发球机代替人手抛出稳定的球 	<p>抛球后与球拍击球的节奏及动作不协调</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 利用雪糕筒捕捉器作练习 - 让学生明白抛球与球拍击球的节奏(即如果成功接住乒乓球，代表抛球后与球拍击球的节奏是一致) 	<p>抛球及平挡球的动作</p>	<p>训练手眼协调、距离感、双手配合能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 不断尝试、永不放弃 - 不断改进 	<ul style="list-style-type: none"> - 留意活动空间 - 挥拍空间 	<p>认识发球的技术</p>	<p>动作美：发球双手配合动作</p>
--	--------------------------	---	------------------	--------------------------	---	--	----------------	---------------------

<p>应用活动</p> <p>1. 滴滴仔推檯球(发球+接球后的推档应用)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 非持拍手把球抛起后，在球落地前，持拍手要将球拍向地下，如球成功过对面区域可得一分。 - 对方徒手单手/双手拍回来球，可得一分。 - 如果未能连续完成，将由对方作发球 <p>*先在地上进行，如学生熟练后，可将活动安排在乒乓球台上进行。</p>	<p>抛球后与球拍击球的节奏及动作不协调</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 利用口诀作协助「抛、拉、打」以练习平击的协调及节奏 	<p>抛球及平挡球的动作</p>	<p>训练手眼协调、距离感、双手配合能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 不断尝试、永不放弃 - 不断改进 	<ul style="list-style-type: none"> - 留意活动空间 - 挥拍空间 	<p>认识推档球的技术</p>	<p>动作美：发球双手配合动作</p>
--	--------------------------	---	------------------	--------------------------	---	--	-----------------	---------------------